

Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación:

Acciones de formación para el profesorado universitario

Septiembre - Diciembre 2006

Acción conjunta entre:

Programa de Enseñanza Semipresencial (PESUZ)

Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)

Presentación

El uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza se ha consolidado en todos los ámbitos como forma educativa y su aplicación a la educación superior muestra muchas variantes. Puede ser un complemento a las formas tradicionales o puede ser el pilar estratégico de la universidad. Lo que es evidente es que su aparición ha abierto nuevos modelos pedagógicos en las universidades.

Debido a ello, las instituciones universitarias repartidas por todo el mundo han aumentado la oferta de cursos basada en las nuevas tecnologías y ya se puede afirmar que está emergiendo una nueva forma de acercarse a la adquisición del conocimiento. Es evidente que para poder competir con éxito en esta oferta global, no basta que las organizaciones educativas ofrezcan las herramientas necesarias para favorecer el uso de las nuevas tecnologías sino que en su estrategia de desarrollo debe existir una apuesta por la calidad.

A partir del análisis de los resultados obtenidos al finalizar el Programa de Enseñanza Semipresencial de la Universidad de Zaragoza (PESUZ), desarrollado durante el periodo 2001-2005, se puede afirmar que nuestra universidad es una institución académica que ha empezado a incorporar e integrar las nuevas tecnologías con los métodos tradicionales de enseñanza.

El equipo de gobierno de la Universidad de Zaragoza va a seguir realizando un constante esfuerzo para incentivar la actividad de los profesores cuyo objetivo sea actualizar e innovar su metodología docente. Prueba de ello, en lo que respecta a las nuevas tecnologías, es el nuevo Programa de Acciones de formación para el profesorado universitario que se pone en marcha y que se ofrece por medio de nuestro Instituto de Ciencias de la Educación. Dicho programa pretende provocar un crecimiento de las actividades educativas que asegure el acceso a los conocimientos necesarios para que los miembros de la universidad hagan un uso amplio de los medios electrónicos en la docencia.

El éxito alcanzado con esta convocatoria se reflejará en la utilización del Anillo Digital Docente de la Universidad de Zaragoza (<http://add.unizar.es>), que ya está operativo y que se ofrece como otro soporte más que añadir a los que hasta el momento disponemos para realizar la transferencia del conocimiento.

Francisco José Serón Arbeloa

Delegado del Rector para las nuevas tecnologías

Objetivo del programa de acciones de formación para el profesorado universitario en materia de tecnologías de la información y de la comunicación

Las tecnologías de la información y la comunicación han adquirido la madurez y difusión suficiente para que sean aprovechables en todos los ámbitos de actividad, incluido el universitario. La dotación de medios es cada vez mayor, lo que permite al profesorado universitario sacar partido de dichos medios, siempre y cuando esté formado para ello.

Nuestra experiencia en este tipo de enseñanzas en el ICE nos dice que las citadas tecnologías ofrecen, de forma realista, grandes posibilidades de mejora en el trabajo de los profesores, especialmente en lo relativo a docencia, investigación, gestión y desarrollo profesional:

Tras un proceso de análisis de las necesidades formativas basado en las experiencias anteriores, en las demandas derivadas del proceso de Convergencia al Espacio Europeo de Educación Superior, así como en las solicitudes y sugerencias recibidas del profesorado, centros y departamentos, se ha elaborado este nuevo programa. Como en ocasiones anteriores cabe destacar la valiosísima colaboración de numerosos de profesores con acreditado conocimiento y experiencia en las materias que imparten.

En esta edición del programa se ha dado prioridad a las acciones más relacionadas con la mejora de la calidad de la docencia. Se han incluido nuevas propuestas y se ha procurado ofrecerlas de forma repetida para así dar más facilidad al profesorado a la hora de inscribirse en ellas.

Fruto de la colaboración de los profesores que imparten estos cursos es la elaboración de materiales de apoyo, de gran calidad, que se encuentran disponibles a través de la web del ICE:

<http://www.unizar.es/ice>; apartado “*Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. Acciones de formación para el profesorado universitario*”, opción “*Materiales*”, o bien directamente mediante el vínculo:

<http://www.unizar.es/ice/rec-info/materiales-acciones.html>.

Información general

DESTINATARIOS

Estas actividades están dirigidas exclusivamente al profesorado de la Universidad de Zaragoza.

INSCRIPCIÓN Y ADJUDICACIÓN DE PLAZAS

Con el fin de centralizar y facilitar el proceso de adjudicación de plazas, la inscripción solamente se puede realizar a través del formulario de inscripción disponible en la dirección web del ICE: <http://www.unizar.es/ice>

En la hoja de inscripción se indicarán, por orden de preferencia, las actividades en las que se desea participar.

Todas las solicitudes recibidas hasta el 10 de julio de 2006, inclusive, serán consideradas en pie de igualdad. A partir de ese momento, las plazas sobrantes se adjudicarán por orden de llegada.

A partir del día 10 de julio de 2006 el programa informático, diseñado y gestionado por el Centro de Cálculo de la Universidad, adjudicará las plazas con arreglo al algoritmo que puede consultarse en la página web del ICE. Mediante este procedimiento se asignan las plazas de cada curso según el orden de preferencia manifestado por los solicitantes. En el caso de que el número de solicitudes sea superior al número de plazas de cada una de las actividades, la asignación la efectúa el programa informático de manera aleatoria.

En todos los casos se comunicará por correo electrónico a los interesados, tanto la adjudicación como la denegación de las actividades solicitadas.

CERTIFICADOS DE ASISTENCIA

Para la obtención del certificado de asistencia es necesario haber asistido, como mínimo, al 85% del total de horas previstas.

En cada sesión se pasará una hoja de control de asistencia, que deberá ser firmada por todos los participantes.

Los certificados serán enviados por correo después de haber finalizado la actividad.

EVALUACIÓN

Al finalizar cada una de las actividades de formación se pasará un cuestionario de evaluación de las mismas, en el que también podrán hacerse sugerencias para la organización de otras que puedan ser de interés para el profesorado.

INFORMACIÓN

Instituto de Ciencias de la Educación
Universidad de Zaragoza
C/. Pedro Cerbuna, 12
Teléfono: 976761494
Fax: 976761345
Dirección electrónica: formprof@unizar.es

Se ha de prestar atención a la coincidencia temporal de algunos cursos. No se admitirán inscripciones en cursos cuyo horario coincida total o parcialmente con otros solicitados.

También se ha de observar el campus en que se celebra cada curso (Huesca, Teruel, Zaragoza).

Programación para el periodo septiembre-diciembre de 2006

HUESCA

5. Taller: ¿Cómo transformar nuestra asignatura para "converger con Bolonia"?
Guía práctica para una transición progresiva de un sistema de enseñanza a un sistema de aprendizaje con ayuda de las TIC
6. Creación de una web docente: diseño y mantenimiento
7. Taller sobre tutoría telemática a través de las web docentes

TERUEL

8. Introducción al tratamiento digital de imágenes fotográficas
9. Software libre de apoyo a la enseñanza
10. Uso de Recursos de red en la Universidad

ZARAGOZA

11. Internet como recurso para la docencia y la investigación
12. Elaboración de materiales docentes en formato pdf
13. Campus Virtual: Iniciación al Anillo Digital Docente (ADD)
14. Taller: ¿Cómo transformar nuestra asignatura para "converger con Bolonia"?
Guía práctica para una transición progresiva de un sistema de enseñanza a un sistema de aprendizaje con ayuda de las TIC
15. Presentaciones multimedia con PowerPoint
16. El sistema de videoconferencia VRVS
17. Introducción al tratamiento digital de imágenes fotográficas
18. Criterios de calidad de una web docente y procedimientos para su gestión eficaz
19. Moodle como plataforma de apoyo a la docencia universitaria de carácter presencial, semipresencial y a distancia
20. El sistema de videoconferencia VRVS
21. Creación de una web docente: diseño y mantenimiento
22. Presentaciones multimedia con PowerPoint
23. Introducción al tratamiento digital de imágenes fotográficas
24. Campus Virtual: Taller sobre herramientas de evaluación en el ADD
25. Taller: ¿Cómo transformar nuestra asignatura para "converger con Bolonia"?
Guía práctica para una transición progresiva de un sistema de enseñanza a un sistema de aprendizaje con ayuda de las TIC
26. Presentaciones multimedia con PowerPoint
27. Moodle como plataforma de apoyo a la docencia universitaria de carácter presencial, semipresencial y a distancia
28. Creación de una web docente: diseño y mantenimiento
29. Taller: ¿Cómo transformar nuestra asignatura para "converger con Bolonia"?
Guía práctica para una transición progresiva de un sistema de enseñanza a un sistema de aprendizaje con ayuda de las TIC
30. El Blog como recurso para la docencia y la investigación
31. Criterios de calidad de una web docente y procedimientos para su gestión eficaz
32. Elaboración de materiales docentes en formato pdf

Huesca

<p>5</p> <p>Taller: ¿Cómo transformar nuestra asignatura para "converger con Bolonia"? Guía práctica para una transición progresiva de un sistema de enseñanza a un sistema de aprendizaje con ayuda de las TIC</p> <p>-HUESCA-</p>
<p>Profesor</p> <p>Ignacio de Blas Giral Departamento de Patología Animal. Universidad de Zaragoza</p>
<p>Justificación y objetivo</p> <p>La convergencia con el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) va a requerir una reestructuración del método de enseñanza-aprendizaje. Somos conscientes de que esta transición puede resultar compleja y prolongada, por lo que proponemos realizar un análisis de las nuevas necesidades para, posteriormente, optimizar el diseño de las estrategias de aprendizaje en nuestras disciplinas. Todo ello de forma previa a su progresiva implantación optimizando la utilización de los recursos tecnológicos disponibles.</p> <p>Desde hace 3 años se está realizando una experiencia piloto de este tipo en la asignatura de Epidemiología (Fac. de Veterinaria). Aprovechando esta experiencia queremos compartir los resultados obtenidos, los aciertos, los errores y las estrategias diseñadas en los años sucesivos. El modelo resultante puede ser aplicable, de forma total o parcial, a distintas asignaturas, tanto en su docencia teórica como práctica. Además puede ser una referencia interesante y motivadora para aquellos docentes que buscan incentivar a los alumnos en el desarrollo de sus capacidades de razonamiento aplicadas a la disciplina.</p> <p>Por eso, a lo largo del Taller analizaremos, de forma realista y eminentemente práctica, distintos enfoques posibles que nos permitan ofrecer al alumno un entorno de aprendizaje semi-autónomo con sistemas de evaluación continuada, teniendo en cuenta la motivación del alumno, la limitación derivada de las herramientas docentes disponibles por el profesorado y la disponibilidad de tiempo de los alumnos y los profesores.</p> <p>Creemos que el cambio es posible, y que hay experiencias que lo demuestran.</p>
<p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Sesión 1: CÓMO CAMBIAR LA METODOLOGÍA DOCENTE APROVECHANDO LAS TIC. Recursos docentes necesarios para la implementación de una asignatura "convergente" con el EEES. Análisis de las características de la asignatura y de las necesidades de los alumnos y de los docentes. Organización del cronograma de actividades/herramientas. ♦ Sesión 2: APRENDER LA TEORÍA Y DESARROLLAR HABILIDADES PRÁCTICAS: Desarrollo de entornos de aprendizaje semi-autónomo basados en la web. Una alternativa real: distintos enfoques posibles. Utilización de recursos docentes y herramientas informáticas. Aprendizaje a través de la realización de proyectos. ♦ Sesión 3: VAYAMOS MAS ALLÁ DEL EXAMEN TRADICIONAL: Sistemas de evaluación continuada. Análisis realista de las posibilidades de implementación y de sus limitaciones. Recursos tecnológicos disponibles que faciliten su aplicación.
<p>Datos de la actividad</p> <p>Duración: 9 horas Fechas: 25, 26 Y 27 de septiembre de 2006. Horario: De 17 a 20 h. Lugar: Aula de Conferencias del Vicerrectorado. Huesca. Número de asistentes: 30.</p>

6 Creación de una web docente: diseño y mantenimiento -HUESCA-
Profesor Fernando Mur Alegre Profesor de Economía IES La Llitera. Tamarite de Litera (Huesca)
Destinatarios y requisitos Para participar en este curso es recomendable haber participado previamente en cursos de iniciación al Anillo Digital Docente o de Internet como recurso para la docencia y la investigación o de Diseño y publicación de la web docente de una asignatura o tener publicada una página web.
Objetivos Partiendo de un conocimiento básico sobre la elaboración de páginas web, este curso pretende que los participantes sean capaces de incorporar a las mismas diferentes elementos que les proporcionen una mayor funcionalidad, un mejor estilo y orientados para utilizar la web docente en el aula.
Contenidos <ul style="list-style-type: none">○ Qué es una web docente, para qué sirve y cómo utilizarla○ Utilidades y razones del éxito de la pizarra digital○ Elementos de una web docente○ Software de diseño de páginas web○ Introducción de contenidos en una página web○ Búsqueda de materiales docentes en la red○ Publicación de la web y otros servicios (foros, blogs, chat...)
Metodología El curso incluye sesiones presenciales y actividades a distancia: <ul style="list-style-type: none">○ Las sesiones presenciales se desarrollaran en aula informática y tienen un carácter práctico.○ En horario flexible, los participantes realizaran las actividades propuestas en su puesto de trabajo y con sus propios equipos. Para estas tareas contarán con apoyo tutorial a través de correo electrónico. Para la superación del curso será necesario realizar las tareas, además de asistir a todas las sesiones.○ En las dos primeras sesiones se darán las instrucciones para la elaboración de la web docente y cada participante deberá desarrollar un pequeño proyecto que será ampliado y modificado en las dos sesiones posteriores, en las que se tratará de resolver problemas y cuestiones “a medida” de los proyectos.
Datos de la actividad Duración: 20 horas (14 presenciales y 6 de dedicación no presencial) Fechas: 18,19,25 y 26 de octubre de 2006 Horario: De 17 a 20:30 h. Lugar: Aula A3 de la Facultad de CC. Humanas y de la Educación (Valentín Carderera, 4). Huesca. Número de asistentes: 20.

7	Taller sobre tutoría telemática a través de las web docentes -HUESCA-
Profesores José Jorge Gil Pérez Concepción Bueno García Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Zaragoza	
Destinatarios y requisitos Para participar en este curso es recomendable haber participado previamente en cursos de iniciación al Anillo Digital Docente o de Internet como recurso para la docencia y la investigación o de Diseño y publicación de la web docente de una asignatura o tener publicada una página web.	
Objetivos <ul style="list-style-type: none">◆ Conocer y saber aplicar metodologías y procedimientos adecuados para llevar a cabo el apoyo tutorial a través de recursos telemáticos.◆ Integrar la tutoría telemática en el marco de la web docente.	
Contenidos <ul style="list-style-type: none">◆ Web docente y tutoría telemática como recursos para la enseñanza semipresencial en el marco de la Convergencia al EEES.◆ Recursos para la comunicación telemática.◆ Comunicación telemática eficaz. Normas y recomendaciones.◆ Tutoría proactiva a través de las web docentes.◆ Estrategias para una gestión eficaz de la tutoría telemática.◆ Casos prácticos, ejemplos y recomendaciones.	
Metodología Las sesiones se desarrollan de forma grupal, sin hacer uso de ordenadores individuales. En cada sesión se hace la exposición y debate de los contenidos, así como la propuesta y discusión de actividades realizadas por los participantes. En horario flexible, los participantes realizan las actividades propuestas en su puesto de trabajo y con sus propios equipos. Para estas tareas cuentan con apoyo tutorial a través de correo electrónico.	
Datos de la actividad Duración: 9 horas (6 horas presenciales y 3 de dedicación no presencial) Fechas: 6 y 7 de noviembre de 2006. Horario: De 17 a 20 h Lugar: Aula 4 de la Facultad de CC. Humanas y de la Educación (Valentín Carderera, 4). Huesca. Número de asistentes: 30.	

Teruel

8 Introducción al tratamiento digital de imágenes fotográficas - TERUEL -
Profesor Francisco José Martínez Domínguez Departamento de Informática e Ingeniería de Sistemas. Universidad de Zaragoza
Requisitos Disponer de ordenador conectado a Internet y conocer el manejo básico de las aplicaciones de uso común.
Objetivos Ser capaz de digitalizar las fotografías o recogerlas de una cámara digital para importarlas al ordenador, realizar los retoques y ajustes necesarios en Adobe Photoshop y exportarlas para publicaciones en papel o páginas web o disponerlas para presentaciones.
Contenidos <ul style="list-style-type: none">♦ Utilización de un escáner de sobremesa convencional.♦ Nociones básicas de imagen digital: imagen vectorial o bitmap, resoluciones, formatos, almacenamiento.♦ Introducción al programa de retoque fotográfico Adobe Photoshop: menús y filosofía básica del programa.♦ Operaciones de retoque más habituales: ajustes de contraste, tono, brillo, curvas, niveles, etc.♦ Operaciones de ajuste más habituales: recortes, ajustes de tamaño, combinaciones de imágenes, etc.♦ Exportación de imágenes a programas de presentación o a publicaciones.♦ Fotografías para su publicación en la web: formatos, sistemas de compresión, tamaños, etc.♦ Otros programas de retoque fotográfico
Metodología El curso incluye sesiones presenciales y actividades a distancia: <ul style="list-style-type: none">♦ Las sesiones presenciales se desarrollan haciendo uso de ordenadores en grupos de dos o tres personas. En cada sesión se hace una exposición de contenidos, se realizan diversos ejercicios y se preparan otros a realizar por el alumno en su propio ordenador.♦ En horario flexible, los participantes realizan las actividades propuestas en su puesto de trabajo y con sus propios equipos. Para estas tareas cuentan con apoyo tutorial a través de correo electrónico.
Datos de la actividad Duración: 15 horas (12 presenciales y 3 de dedicación no presencial) Fechas: 27, 28 y 29 de septiembre de 2006 Horario: De 10:00 a 14:00 h. Lugar: Campus de Teruel Número de asistentes: 20.

9 Software libre de apoyo a la enseñanza - TERUEL -

Profesor

Sergio Albiol Pérez

Departamento de Informática e Ingeniería de Sistemas. Universidad de Zaragoza

Objetivos

Que los participantes:

- ♦ Conozcan algunas herramientas existentes y de licencia libre de gran potencia que pueden facilitar la labor docente e investigadora.
- ♦ Adquieran las destrezas necesarias para usar correctamente todas las herramientas incluidas en los contenidos del curso para que finalmente sean capaces de integrarlas en su metodología de trabajo desde el primer momento.
- ♦ Identifiquen las funcionalidades de cada una de estas herramientas que mayor utilidad les pueden aportar para sus tareas de enseñanza particulares, tanto a nivel presencial como a nivel semipresencial.

Contenidos

- ♦ Recursos (Wiki, Wikipedia, diccionarios, etc.)
- ♦ Publicación docente e investigadora en Internet (SPIP, CLAROLINE)
- ♦ Sistemas de gestión para la enseñanza presencial (MOODLE): nociones de instalación, administración y mantenimiento, generación de usuarios y cursos, diseño de cursos on-line, evaluación de los alumnos.
- ♦ Gestión documental (MyDMS)

Metodología

El curso tiene una orientación eminentemente práctica, con una parte guiada y otra de aprendizaje individual. En la medida de lo posible se buscará mostrar las herramientas aplicadas adaptadas a las necesidades particulares de los asistentes. El propio desarrollo del curso y el interés de los participantes definirán una profundización mayor o menor en el temario.

Datos de la actividad

Duración: 15 horas (12 presenciales y 3 de dedicación no presencial)

Fechas: 18, 19, y 20 de octubre de 2006

Horario: De 10:00 a 14:00 h.

Lugar: Campus de Teruel

Número de asistentes: 20

10 **Uso de Recursos de red en la Universidad** **- TERUEL -**

Profesor

Fernando Naranjo Palomino

Departamento de Informática e Ingeniería de Sistemas. Universidad de Zaragoza

Destinatarios y requisitos

Para participar en este curso es recomendable disponer de un ordenador con acceso a Internet y poseer unos conocimientos básicos de manejo del sistema operativo Windows.

Objetivos

- ♦ Conocer y aprender a usar los distintos recursos que la red de la Universidad de Zaragoza y el Campus de Teruel pone a disposición del cuerpo docente.
- ♦ Aprender a usar Internet como medio de apoyo a la docencia.
- ♦ Conocer las posibilidades que ofrece el ADD como medio para mejorar la docencia del profesorado.

Contenidos

- ♦ Arquitectura de servicios de red de la Universidad de Zaragoza.
- ♦ Recursos de red de apoyo a la docencia: servidores de ficheros-descarga de aplicaciones, carpetas de red, copias de seguridad, impresoras.
- ♦ Herramientas de comunicación: correo electrónico, listas de distribución, noticias, foros, chat, videoconferencia, DNS, Proxy-cache.
- ♦ Internet como herramienta de apoyo a la docencia.
- ♦ El Anillo Digital Docente.
- ♦ Ejemplos y casos prácticos.
- ♦ Recomendaciones y sugerencias.

Metodología

El curso incluye sesiones presenciales y actividades a distancia:

- ♦ Las sesiones presenciales se desarrollan en aula informática. En cada sesión se hace la exposición y debate de los contenidos.
- ♦ En horario flexible, los participantes realizan las actividades propuestas en su puesto de trabajo y con sus propios equipos. Para estas tareas contarán con apoyo tutorial a través del ADD o correo electrónico.

Datos de la actividad

Duración: 12h (9 presenciales y 3 de dedicación no presencial).

Fechas: 6, 7 y 8 de noviembre de 2006.

Horario: De 11:00 a 14:00 h.

Lugar: Campus de Teruel.

Número de asistentes: 20.

Zaragoza

11 Internet como recurso para la docencia y la investigación -ZARAGOZA-
Profesor Fernando Mur Alegre Profesor de Economía IES La Llitera. Tamarite de Litera (Huesca)
Requisitos <ul style="list-style-type: none">◆ Disponer de ordenador conectado a Internet y dotado de las aplicaciones del paquete Microsoft Office (disponible a través de la red de la Universidad).◆ Conocer el manejo básico de las aplicaciones de uso común, preferentemente en PC.
Objetivos <ul style="list-style-type: none">◆ Adquirir conocimientos básicos para un uso eficiente de Internet en la docencia y la investigación.◆ Construir y actualizar una página web del profesor con secciones orientadas a la docencia y a la actividad investigadora.
Contenidos <ul style="list-style-type: none">◆ Instalación, trucos y recomendaciones sobre programas de Internet.◆ Elaboración de páginas Web sencillas.◆ Búsquedas eficaces en Internet.◆ Sitios Web de interés para la docencia e investigación.
Metodología <p>El curso incluye sesiones presenciales y actividades a distancia:</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Las sesiones presenciales se desarrollan en aula informática. En cada sesión se hace la exposición y debate de los contenidos, así como el análisis de los ejercicios realizados por los participantes.◆ En horario flexible, los participantes realizan las actividades propuestas en su puesto de trabajo y con sus propios equipos. Para estas tareas cuentan con apoyo tutorial a través de correo electrónico.
Datos de la actividad <p>Duración: 15 horas (12 presenciales y 3 de dedicación no presencial) Fechas: 5, 6 y 7 de septiembre de 2006. Horario: De 10 a 14 h. Lugar: ICE, Aula 1. Número de asistentes: 21.</p>

12 Elaboración de materiales docentes en formato pdf **-ZARAGOZA-**

Profesora

Nuria Calleja De Diego

Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Zaragoza.

Objetivos

- ♦ Conocer las posibilidades que ofrece el formato PDF en la elaboración y difusión de documentos digitales.
- ♦ Saber aprovechar el citado formato para la mejora de los materiales docentes.

Contenidos

- ♦ Adobe Acrobat, instalación y configuración.
- ♦ Creación de archivos PDF a partir de diversos formatos de origen (Word, Power Point, Excel...).
- ♦ Combinar varios documentos en un solo archivo PDF
- ♦ Reutilizar el texto y los gráficos de los documentos PDF
- ♦ Reajuste de los archivos PDF para imprimirlos o publicarlos en Internet
- ♦ Opciones seguridad y guardado

Metodología

Sesiones de carácter práctico en aula informática.

Datos de la actividad

Duración: 9 horas.

Fechas: 11, 12 y 13 de septiembre de 2006.

Horario: De 10 a 13 h.

Lugar: ICE, Aula 1.

Número de asistentes: 24.

Incompatibilidad horaria con cursos nº 13, 15 y 16.

13 Campus Virtual: Iniciación al Anillo Digital Docente (ADD) -ZARAGOZA-
Profesor Javier Sarsa Garrido Departamento de Ciencias de la Educación Grupo de Educación Digital
Destinatarios y requisitos Dirigido al profesorado universitario interesado en utilizar el ADD (Campus Virtual de la UZ sobre WebCT) para la docencia. Preferentemente para quienes no hayan asistido anteriormente a cursos de iniciación y/o talleres sobre el ADD.
Objetivos <ul style="list-style-type: none">♦ Conocer los recursos que ofrece el ADD para la docencia.♦ Adiestrar en la utilización de la plataforma ADD como apoyo a la docencia
Contenidos <ul style="list-style-type: none">♦ Características generales.♦ Contextos y posibilidades de uso.♦ Creación del curso y altas de usuarios.♦ Configuración de curso.♦ Operativa básica y personalización.♦ Herramientas:<ul style="list-style-type: none">○ <i>Herramientas de contenidos.</i>○ <i>Herramientas de comunicación.</i>○ <i>Herramientas de evaluación.</i>○ <i>Herramientas de estudio.</i>
Metodología Sesiones teórico-prácticas en aula informática sobre cursos creados en el ADD.
Datos de la actividad DURACIÓN: 12 horas presenciales. Fechas: 11, 13 y 15 de septiembre de 2006. Horario: De 10 a 14 horas. Lugar: Facultad de Ciencias, Aula Informática, Edificio D (Químicas). Número de asistentes: 20. Incompatibilidad horaria con los cursos nº 12, 15, 16 y 18.

<p>14</p>	<p>Taller: ¿Cómo transformar nuestra asignatura para "converger con Bolonia"? Guía práctica para una transición progresiva de un sistema de enseñanza a un sistema de aprendizaje con ayuda de las TIC -ZARAGOZA-</p>
<p>Profesor Ignacio de Blas Giral Departamento de Patología Animal. Universidad de Zaragoza.</p>	
<p>Justificación y objetivo</p> <p>La convergencia con el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) va a requerir una reestructuración del método de enseñanza-aprendizaje. Somos conscientes de que esta transición puede resultar compleja y prolongada, por lo que proponemos realizar un análisis de las nuevas necesidades para, posteriormente, optimizar el diseño de las estrategias de aprendizaje en nuestras disciplinas. Todo ello de forma previa a su progresiva implantación optimizando la utilización de los recursos tecnológicos disponibles.</p> <p>Desde hace 3 años se está realizando una experiencia piloto de este tipo en la asignatura de Epidemiología (Fac. de Veterinaria). Aprovechando esta experiencia queremos compartir los resultados obtenidos, los aciertos, los errores y las estrategias diseñadas en los años sucesivos. El modelo resultante puede ser aplicable, de forma total o parcial, a distintas asignaturas, tanto en su docencia teórica como práctica. Además puede ser una referencia interesante y motivadora para aquellos docentes que buscan incentivar a los alumnos en el desarrollo de sus capacidades de razonamiento aplicadas a la disciplina.</p> <p>Por eso, a lo largo del Taller analizaremos, de forma realista y eminentemente práctica, distintos enfoques posibles que nos permitan ofrecer al alumno un entorno de aprendizaje semi-autónomo con sistemas de evaluación continuada, teniendo en cuenta la motivación del alumno, la limitación derivada de las herramientas docentes disponibles por el profesorado y la disponibilidad de tiempo de los alumnos y los profesores.</p> <p>Creemos que el cambio es posible, y que hay experiencias que lo demuestran.</p>	
<p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Sesión 1: CÓMO CAMBIAR LA METODOLOGÍA DOCENTE APROVECHANDO LAS TIC. Recursos docentes necesarios para la implementación de una asignatura "convergente" con el EEES. Análisis de las características de la asignatura y de las necesidades de los alumnos y de los docentes. Organización del cronograma de actividades/herramientas. ♦ Sesión 2: APRENDER LA TEORÍA Y DESARROLLAR HABILIDADES PRÁCTICAS: Desarrollo de entornos de aprendizaje semi-autónomo basados en la web. Una alternativa real: distintos enfoques posibles. Utilización de recursos docentes y herramientas informáticas. Aprendizaje a través de la realización de proyectos. ♦ Sesión 3: VAYAMOS MAS ALLÁ DEL EXAMEN TRADICIONAL: Sistemas de evaluación continuada. Análisis realista de las posibilidades de implementación y de sus limitaciones. Recursos tecnológicos disponibles que faciliten su aplicación. 	
<p>Datos de la actividad Duración: 9 horas Fechas: 11, 12 y 13 de septiembre de 2006. Horario: De 17 a 20 h. Lugar: ICE, Aula 6 Número de asistentes: 30. Incompatibilidad horaria con el curso nº 17.</p>	

15 Presentaciones multimedia con PowerPoint -ZARAGOZA-

Profesores

Ana Isabel Allueva Pinilla
José Luis Alejandro Marco
Departamento de Matemática Aplicada
Grupo 3w

Destinatarios y requisitos

Profesores que tengan conocimientos a nivel de usuario de Microsoft Windows

Objetivos

- ◆ Conocer el funcionamiento y las prestaciones que tiene un programa de presentación y visualización de datos. Se manejarán textos, dibujos, imágenes y objetos para dotar a las presentaciones de vistosidad y funcionalidad.
- ◆ Profundizar en las opciones de personalización, animaciones y efectos y la posibilidad de trabajar en las diapositivas con elementos multimedia.

Contenidos

- ◆ Instalación de la aplicación PowerPoint 2002 y familiarización con el entorno.
- ◆ Asistente para auto-contenido y Vistas.
- ◆ Control de la presentación. Notas de la reunión.
- ◆ Autoformas. Imágenes. Tablas. Gráficos.
- ◆ Patrones y Plantillas.
- ◆ Presentaciones interactivas. Efectos de transición y animación. Hipervínculos y botones de acción.
- ◆ Intercambio de información con otras aplicaciones (Insertar objetos, captura de imágenes...).
- ◆ Diapositivas multimedia. Sonidos y vídeo.
- ◆ Formatos para Web.
- ◆ Protección de documentos.
- ◆ Personalización del entorno.

Metodología

Las sesiones se desarrollarán con ejercicios prácticos en el aula informática.

Datos de la actividad

Duración: 16 horas
Fechas: 12, 13, 19 y 20 de septiembre de 2006.
Horario: 9 a 13 h.
Lugar: Facultad de Veterinaria. Edif. Central, Aula informática planta sótano.
Número de asistentes: 18.
Incompatibilidad horaria con los cursos nº 12, 13 16, 19 y 20.

16 El sistema de videoconferencia VRVS -ZARAGOZA-

Profesor

Eduardo Laloya Monzón

Departamento de Ingeniería Electrónica y Comunicaciones. Universidad de Zaragoza.

Objetivos

- Difundir el conocimiento del sistema VRVS (Virtual Rooms Videoconferencing System).
- Conseguir que el participante sea capaz de organizar una videoconferencia utilizando este sistema.
- Introducir al alumno en la aplicación docente del sistema.

Contenidos

- Introducción al VRVS
- Pasos previos al uso de VRVS
- Salas virtuales
- El Chat de la sala virtual
- El panel de control de la sala virtual
- Clientes de audio y video
- Uso del VNC
- Normas en una videoconferencia
- VRVS aplicado a la docencia

Metodología

Totalmente práctica. Al introducir los conceptos se verá a la vez su aplicación práctica y su funcionamiento.

Las sesiones se desarrollarán en aula informática.

Observación

Aunque los conceptos explicados son de similar aplicación independientemente de la plataforma hardware de trabajo, las sesiones de laboratorio se realizarán sobre ordenadores compatibles PC, por lo que no se entrará en detalle acerca de la utilización del sistema sobre plataforma de tipo Apple.

Datos de la actividad

Duración: 8 horas. 7 horas presenciales en laboratorio mas 1 hora probando el sistema a través de la red.

Fechas: 12 y 13 de Septiembre de 2006.

Horario: de 10 h a 13:30 h.

Lugar: Laboratorio del I3A. Centro Politécnico Superior (Edificio Torres Quevedo).

Número de asistentes: 12.

Incompatibilidad horaria con los cursos nº 12, 13 y 15.

17 Introducción al tratamiento digital de imágenes fotográficas -ZARAGOZA-
Profesor Fernando Cruz Bello Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Zaragoza.
Requisitos Disponer de ordenador conectado a Internet y conocer el manejo básico de las aplicaciones de uso común.
Objetivos Ser capaz de digitalizar las fotografías para importarlas al ordenador, realizar los retoques y ajustes necesarios en Adobe Photoshop y exportarlas para publicaciones en papel o páginas web o disponerlas para presentaciones.
Contenidos <ul style="list-style-type: none">♦ Utilización de un escáner de sobremesa convencional.♦ Nociones básicas de imagen digital: imagen vectorial o bitmap, resoluciones, formatos, almacenamiento.♦ Introducción al programa de retoque fotográfico Adobe Photoshop: menús y filosofía básica del programa.♦ Operaciones de retoque más habituales: ajustes de contraste, tono, brillo, curvas, niveles, etc.♦ Operaciones de ajuste más habituales: recortes, ajustes de tamaño, combinaciones de imágenes, etc.♦ Exportación de imágenes a programas de presentación o a publicaciones.♦ Fotografías para su publicación en la web: formatos, sistemas de compresión, tamaños, etc.
Metodología El curso incluye sesiones presenciales y actividades a distancia: <ul style="list-style-type: none">♦ Las sesiones presenciales se desarrollan haciendo uso de ordenadores en grupos de dos o tres personas. En cada sesión se hace una exposición de contenidos, se realizan diversos ejercicios y se preparan otros a realizar por el alumno en su propio ordenador.♦ En horario flexible, los participantes realizan las actividades propuestas en su puesto de trabajo y con sus propios equipos. Para estas tareas cuentan con apoyo tutorial a través de correo electrónico.
Datos de la actividad Duración: 15 horas (12 presenciales y 3 de dedicación no presencial). Fechas: 13, 18 y 19 de septiembre de 2006. Horario: De 17 a 20 h. Lugar: ICE, Aula 1. Número de asistentes: 22. Incompatibilidad horaria con el curso nº 14.

18 Criterios de calidad de una web docente y procedimientos para su gestión eficaz -ZARAGOZA-
Profesores Concepción Bueno García José Jorge Gil Pérez Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Zaragoza.
Destinatarios y requisitos Para participar en este curso es imprescindible haber participado previamente en cursos de iniciación al Anillo Digital Docente o de Internet como recurso para la docencia y la investigación o de Diseño y publicación de la web docente de una asignatura o tener publicada una página web.
Objetivos <ul style="list-style-type: none">♦ Poseer criterios de calidad para construir una web docente orientada al aprendizaje de los alumnos.♦ Conocer los procedimientos más adecuados para gestionar con eficacia una web docente.
Contenidos <ul style="list-style-type: none">♦ Finalidad de una web docente.♦ Ejemplos y modelos de web docente.♦ Secciones de una web docente.♦ Criterios de calidad de una web docente.♦ Gestión eficaz de una web docente:<ul style="list-style-type: none">○ <i>Lanzamiento y presentación al alumnado</i>○ <i>Plan de administración de contenidos y actividades</i>○ <i>Gestión eficaz de las comunicaciones telemáticas con los alumnos</i>♦ Publicación a través del ADD. Observaciones y sugerencias.
Metodología <p>Las sesiones se desarrollan de forma grupal, sin hacer uso de ordenadores individuales. En cada sesión se hace la exposición y debate de los contenidos, así como la propuesta y discusión de actividades realizadas por los participantes.</p> <p>En horario flexible, los participantes realizan las actividades propuestas en su puesto de trabajo y con sus propios equipos. Para estas tareas cuentan con apoyo tutorial a través de correo electrónico.</p>
Datos de la actividad <p>Duración: 9 horas (6 horas presenciales y 3 de dedicación no presencial) Fechas: 14 y 15 de septiembre de 2006. Horario: De 10 a 13 h. Lugar: ICE, Aula 6. Número de asistentes: 30. Incompatibilidad horaria con el curso nº 13...</p>

19 Moodle como plataforma de apoyo a la docencia universitaria de carácter presencial, semipresencial y a distancia -ZARAGOZA-
Profesor Pablo López García Warp Networks S. L. Zaragoza
Objetivos Que los participantes: <ul style="list-style-type: none">◆ Conozcan las posibilidades que ofrece Moodle, una herramienta de licencia libre de gran potencia que puede facilitar la labor docente y ofrecer nuevas posibilidades.◆ Identifiquen las funcionalidades que mayor utilidad les pueden aportar para sus tareas de enseñanza particulares, haciendo énfasis en aquellas más novedosas o interesantes (wiki, recursos, foros, etc.).◆ Sean capaces de manejar con soltura el entorno y percibirlo como una herramienta útil y atractiva para su actividad docente.
Contenidos <ul style="list-style-type: none">◆ Moodle: Qué es. Cómo y por qué surge. La comunidad Moodle.◆ Nociones de instalación, administración y mantenimiento.◆ Primeros pasos con Moodle. Usuarios y Cursos.◆ Diseño de cursos on-line. Posibilidades docentes.◆ Contenidos y actividades. Evaluación de los alumnos.
Metodología El curso tiene una orientación teórico-práctica, con partes guiadas, de aprendizaje individual y de trabajo colectivo. Se tratará de incidir en las funcionalidades de Moodle que resulten de mayor utilidad e interés para los asistentes. Las sesiones se desarrollarán en aula informática.
Datos de la actividad Duración: 12 horas Fechas: 18, 19 y 20 de septiembre de 2006 Horario: De 10 a 14 h. Lugar: ICE, Aula 1. Número de asistentes: 20. Incompatibilidad horaria con los cursos nº 15 y 20.

20 El sistema de videoconferencia VRVS -ZARAGOZA-

Profesor

Eduardo Laloya Monzón

Departamento de Ingeniería Electrónica y Comunicaciones. Universidad de Zaragoza.

Objetivos

- Difundir el conocimiento del sistema VRVS (Virtual Rooms Videoconferencing System).
- Conseguir que el participante sea capaz de organizar una videoconferencia utilizando este sistema.
- Introducir al alumno en la aplicación docente del sistema.

Contenidos

- Introducción al VRVS
- Pasos previos al uso de VRVS
- Salas virtuales
- El Chat de la sala virtual
- El panel de control de la sala virtual
- Clientes de audio y video
- Uso del VNC
- Normas en una videoconferencia
- VRVS aplicado a la docencia

Metodología

Totalmente práctica. Al introducir los conceptos se verá a la vez su aplicación práctica y su funcionamiento.

Las sesiones se desarrollarán en aula informática.

Observación

Aunque los conceptos explicados son de similar aplicación independientemente de la plataforma hardware de trabajo, las sesiones de laboratorio se realizarán sobre ordenadores compatibles PC, por lo que no se entrará en detalle acerca de la utilización del sistema sobre plataforma de tipo Apple.

Datos de la actividad

Duración: 8 horas. 7 horas presenciales en laboratorio mas 1 hora probando el sistema a través de la red.

Fechas: 19 y 20 de Septiembre de 2006.

Horario: de 10 h a 13:30 h.

Lugar: Laboratorio del I3A. Centro Politécnico Superior (Edificio Torres Quevedo).

Número de asistentes: 12.

Incompatibilidad horaria con los cursos nº 15 y 19.

21 Creación de una web docente: diseño y mantenimiento -ZARAGOZA-
Profesor Fernando Mur Alegre Profesor de Economía IES La Litera. Tamarite de Litera (Huesca)
Destinatarios y requisitos Para participar en este curso es recomendable haber participado previamente en cursos de iniciación al Anillo Digital Docente o de Internet como recurso para la docencia y la investigación o de Diseño y publicación de la web docente de una asignatura o tener publicada una página web.
Objetivos Partiendo de un conocimiento básico sobre la elaboración de páginas web, este curso pretende que los participantes sean capaces de incorporar a las mismas diferentes elementos que les proporcionen una mayor funcionalidad, un mejor estilo y orientados para utilizar la web docente en el aula.
Contenidos <ul style="list-style-type: none">○ Qué es una web docente, para qué sirve y cómo utilizarla○ Utilidades y razones del éxito de la pizarra digital○ Elementos de una web docente○ Software de diseño de páginas web○ Introducción de contenidos en una página web○ Búsqueda de materiales docentes en la red○ Publicación de la web y otros servicios (foros, blogs, chat...)
Metodología El curso incluye sesiones presenciales y actividades a distancia: <ul style="list-style-type: none">○ Las sesiones presenciales se desarrollaran en aula informática y tienen un carácter práctico.○ En horario flexible, los participantes realizaran las actividades propuestas en su puesto de trabajo y con sus propios equipos. Para estas tareas contarán con apoyo tutorial a través de correo electrónico. Para la superación del curso será necesario realizar las tareas, además de asistir a todas las sesiones.○ En las dos primeras sesiones se darán las instrucciones para la elaboración de la web docente y cada participante deberá desarrollar un pequeño proyecto que será ampliado y modificado en las dos sesiones posteriores, en las que se tratará de resolver problemas y cuestiones “a medida” de los proyectos.
Datos de la actividad Duración: 20 horas (14 presenciales y 6 de dedicación no presencial) Fechas: 20, 21, 27 y 28 de septiembre de 2006 Horario: De 17 a 20:30 h. Lugar: ICE, Aula 1. Número de asistentes: 20.

22 Presentaciones multimedia con PowerPoint **-ZARAGOZA-**

Profesores

Ana Isabel Allueva Pinilla
José Luis Alejandro Marco
Departamento de Matemática Aplicada
Grupo 3w

Destinatarios y requisitos

Profesores que tengan conocimientos a nivel de usuario de Microsoft Windows

Objetivos

- ◆ Conocer el funcionamiento y las prestaciones que tiene un programa de presentación y visualización de datos. Se manejarán textos, dibujos, imágenes y objetos para dotar a las presentaciones de vistosidad y funcionalidad.
- ◆ Profundizar en las opciones de personalización, animaciones y efectos y la posibilidad de trabajar en las diapositivas con elementos multimedia.

Contenidos

- ◆ Instalación de la aplicación PowerPoint 2002 y familiarización con el entorno.
- ◆ Asistente para auto-contenido y Vistas.
- ◆ Control de la presentación. Notas de la reunión.
- ◆ Autoformas. Imágenes. Tablas. Gráficos.
- ◆ Patrones y Plantillas.
- ◆ Presentaciones interactivas. Efectos de transición y animación. Hipervínculos y botones de acción.
- ◆ Intercambio de información con otras aplicaciones (Insertar objetos, captura de imágenes...).
- ◆ Diapositivas multimedia. Sonidos y vídeo.
- ◆ Formatos para Web.
- ◆ Protección de documentos.
- ◆ Personalización del entorno.

Metodología

Las sesiones se desarrollarán con ejercicios prácticos en el aula informática.

Datos de la actividad

Duración: 16 horas
Fechas: 25, 26, 27 y 28 de septiembre de 2006.
Horario: 10 a 14 h.
Lugar: ICE, Aula 1
Número de asistentes: 25

23 Introducción al tratamiento digital de imágenes fotográficas -ZARAGOZA-
Profesor Fernando Cruz Bello Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Zaragoza.
Requisitos Disponer de ordenador conectado a Internet y conocer el manejo básico de las aplicaciones de uso común.
Objetivos Ser capaz de digitalizar las fotografías para importarlas al ordenador, realizar los retoques y ajustes necesarios en Adobe Photoshop y exportarlas para publicaciones en papel o páginas web o disponerlas para presentaciones.
Contenidos <ul style="list-style-type: none">♦ Utilización de un escáner de sobremesa convencional.♦ Nociones básicas de imagen digital: imagen vectorial o bitmap, resoluciones, formatos, almacenamiento.♦ Introducción al programa de retoque fotográfico Adobe Photoshop: menús y filosofía básica del programa.♦ Operaciones de retoque más habituales: ajustes de contraste, tono, brillo, curvas, niveles, etc.♦ Operaciones de ajuste más habituales: recortes, ajustes de tamaño, combinaciones de imágenes, etc.♦ Exportación de imágenes a programas de presentación o a publicaciones.♦ Fotografías para su publicación en la web: formatos, sistemas de compresión, tamaños, etc.
Metodología El curso incluye sesiones presenciales y actividades a distancia: <ul style="list-style-type: none">♦ Las sesiones presenciales se desarrollan haciendo uso de ordenadores en grupos de dos o tres personas. En cada sesión se hace una exposición de contenidos, se realizan diversos ejercicios y se preparan otros a realizar por el alumno en su propio ordenador.♦ En horario flexible, los participantes realizan las actividades propuestas en su puesto de trabajo y con sus propios equipos. Para estas tareas cuentan con apoyo tutorial a través de correo electrónico.
Datos de la actividad Duración: 15 horas (12 presenciales y 3 de dedicación no presencial). Fechas: 2, 3 y 4 de octubre de 2006. Horario: De 16:30 a 20:30 h. Lugar: Facultad de Medicina, Aula de Informática. Número de asistentes: 23. Incompatibilidad horaria con el curso nº 24.

24 Campus Virtual: Taller sobre herramientas de evaluación en el ADD **-ZARAGOZA-**

Profesor

Javier Sarsa Garrido

Departamento de Ciencias de la Educación (Facultad de Educación).
Grupo de Educación Digital.

Destinatarios y requisitos

Dirigido al profesorado universitario interesado en utilizar el ADD (Campus Virtual de la UZ sobre WebCT) para la evaluación de su alumnado en sus diversas modalidades.

Para participar en este curso es imprescindible haber asistido anteriormente a cursos de iniciación al Anillo Digital Docente o de Internet como recurso para la docencia y la investigación o de Diseño y publicación de la web docente de una asignatura o tengan publicada una página web.

Objetivos

Conocer y adiestrar, a nivel básico y avanzado, en las herramientas de evaluación del ADD.

Contenidos

- Aspectos generales (recordatorio):
 - *Administración de archivos.*
 - *Compresión, carga y descompresión de archivos.*
 - *Organización de la estructura del curso.*
 - *Realización de copias de seguridad del curso.*
- Herramientas de evaluación
 - *Evaluación mediante trabajos.*
 - *Creación de autoevaluaciones.*
 - *Creación y gestión de preguntas.*
 - *Creación y gestión de cuestionarios y evaluaciones.*
- Técnicas más eficaces de creación de pruebas.
 - *Creación e importación de ficheros.*
 - *Respondus.*

Metodología

El curso se desarrolla como sesiones presenciales teórico-prácticas en aula informática.

Las prácticas se realizarán sobre cursos de prueba creados específicamente en el ADD.

Datos de la actividad

Duración: 6 horas.

Fechas: 4 y 5 de octubre de 2006

Horario: De 17 a 20 h.

Lugar: ICE, Aula 1.

Número de asistentes: 24.

Incompatibilidad horaria con el curso nº 23.

<p>25</p>	<p>Taller: ¿Cómo transformar nuestra asignatura para "converger con Bolonia"? Guía práctica para una transición progresiva de un sistema de enseñanza a un sistema de aprendizaje con ayuda de las TIC</p> <p>-ZARAGOZA-</p>
<p>Profesor Ignacio de Blas Giral Departamento de Patología Animal. Universidad de Zaragoza</p>	
<p>Justificación y objetivo</p> <p>La convergencia con el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) va a requerir una reestructuración del método de enseñanza-aprendizaje. Somos conscientes de que esta transición puede resultar compleja y prolongada, por lo que proponemos realizar un análisis de las nuevas necesidades para, posteriormente, optimizar el diseño de las estrategias de aprendizaje en nuestras disciplinas. Todo ello de forma previa a su progresiva implantación optimizando la utilización de los recursos tecnológicos disponibles.</p> <p>Desde hace 3 años se está realizando una experiencia piloto de este tipo en la asignatura de Epidemiología (Fac. de Veterinaria). Aprovechando esta experiencia queremos compartir los resultados obtenidos, los aciertos, los errores y las estrategias diseñadas en los años sucesivos. El modelo resultante puede ser aplicable, de forma total o parcial, a distintas asignaturas, tanto en su docencia teórica como práctica. Además puede ser una referencia interesante y motivadora para aquellos docentes que buscan incentivar a los alumnos en el desarrollo de sus capacidades de razonamiento aplicadas a la disciplina.</p> <p>Por eso, a lo largo del Taller analizaremos, de forma realista y eminentemente práctica, distintos enfoques posibles que nos permitan ofrecer al alumno un entorno de aprendizaje semi-autónomo con sistemas de evaluación continuada, teniendo en cuenta la motivación del alumno, la limitación derivada de las herramientas docentes disponibles por el profesorado y la disponibilidad de tiempo de los alumnos y los profesores.</p> <p>Creemos que el cambio es posible, y que hay experiencias que lo demuestran.</p>	
<p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Sesión 1: CÓMO CAMBIAR LA METODOLOGÍA DOCENTE APROVECHANDO LAS TIC. Recursos docentes necesarios para la implementación de una asignatura "convergente" con el EEES. Análisis de las características de la asignatura y de las necesidades de los alumnos y de los docentes. Organización del cronograma de actividades/herramientas. ♦ Sesión 2: APRENDER LA TEORÍA Y DESARROLLAR HABILIDADES PRÁCTICAS: Desarrollo de entornos de aprendizaje semi-autónomo basados en la web. Una alternativa real: distintos enfoques posibles. Utilización de recursos docentes y herramientas informáticas. Aprendizaje a través de la realización de proyectos. ♦ Sesión 3: VAYAMOS MAS ALLÁ DEL EXAMEN TRADICIONAL: Sistemas de evaluación continuada. Análisis realista de las posibilidades de implementación y de sus limitaciones. Recursos tecnológicos disponibles que faciliten su aplicación. 	
<p>Datos de la actividad Duración: 9 horas Fechas: 16, 17 y 18 de octubre de 2006. Horario: De 17 a 20 h. Lugar: Facultad de Veterinaria, Aula de Grados. Número de asistentes: 30. Incompatibilidad horaria con el curso nº 26.</p>	

26 Presentaciones multimedia con PowerPoint **-ZARAGOZA-**

Profesores

Ana Isabel Allueva Pinilla
José Luis Alejandro Marco
Departamento de Matemática Aplicada. Universidad de Zaragoza.
Grupo 3w

Destinatarios y requisitos

Profesores que tengan conocimientos a nivel de usuario de Microsoft Windows

Objetivos

- ◆ Conocer el funcionamiento y las prestaciones que tiene un programa de presentación y visualización de datos. Se manejarán textos, dibujos, imágenes y objetos para dotar a las presentaciones de vistosidad y funcionalidad.
- ◆ Profundizar en las opciones de personalización, animaciones y efectos y la posibilidad de trabajar en las diapositivas con elementos multimedia.

Contenidos

- ◆ Instalación de la aplicación PowerPoint 2002 y familiarización con el entorno.
- ◆ Asistente para auto-contenido y Vistas.
- ◆ Control de la presentación. Notas de la reunión.
- ◆ Autoformas. Imágenes. Tablas. Gráficos.
- ◆ Patrones y Plantillas.
- ◆ Presentaciones interactivas. Efectos de transición y animación. Hipervínculos y botones de acción.
- ◆ Intercambio de información con otras aplicaciones (Insertar objetos, captura de imágenes...).
- ◆ Diapositivas multimedia. Sonidos y vídeo.
- ◆ Formatos para Web.
- ◆ Protección de documentos.
- ◆ Personalización del entorno.

Metodología

Las sesiones se desarrollarán con ejercicios prácticos en el aula informática.

Datos de la actividad

Duración: 16 horas
Fechas: 18, 19, 25, 26 de octubre de 2006.
Horario: 16:30 a 20:30
Lugar: ICE, Aula 1
Número de asistentes: 25.
Incompatibilidad horaria con el curso nº 25.

27 Moodle como plataforma de apoyo a la docencia universitaria de carácter presencial, semipresencial y a distancia

-ZARAGOZA-

Profesor

Pablo López García
Warp Networks S. L. Zaragoza

Objetivos

Que los participantes:

- ◆ Conozcan las posibilidades que ofrece Moodle, una herramienta de licencia libre de gran potencia que puede facilitar la labor docente y ofrecer nuevas posibilidades.
- ◆ Identifiquen las funcionalidades que mayor utilidad les pueden aportar para sus tareas de enseñanza particulares, haciendo énfasis en aquellas más novedosas o interesantes (wiki, recursos, foros, etc.).
- ◆ Sean capaces de manejar con soltura el entorno y percibirlo como una herramienta útil y atractiva para su actividad docente.

Contenidos

- ◆ Moodle: Qué es. Cómo y por qué surge. La comunidad Moodle.
- ◆ Nociones de instalación, administración y mantenimiento.
- ◆ Primeros pasos con Moodle. Usuarios y Cursos.
- ◆ Diseño de cursos on-line. Posibilidades docentes.
- ◆ Contenidos y actividades. Evaluación de los alumnos.

Metodología

El curso tiene una orientación teórico-práctica, con partes guiadas, de aprendizaje individual y de trabajo colectivo. Se tratará de incidir en las funcionalidades de Moodle que resulten de mayor utilidad e interés para los asistentes.

Las sesiones se desarrollarán en aula informática.

Datos de la actividad

Duración: 12 horas

Fechas: 30, 31 de octubre y 2 de noviembre de 2006

Horario: De 16:30 a 20:30 h.

Lugar: E.U. Estudios Empresariales, aula informática a determinar.

Número de asistentes: 23.

28 Creación de una web docente: diseño y mantenimiento -ZARAGOZA-
Profesor Fernando Mur Alegre Profesor de Economía IES La Litera. Tamarite de Litera (Huesca)
Destinatarios y requisitos Para participar en este curso es recomendable haber participado previamente en cursos de iniciación al Anillo Digital Docente o de Internet como recurso para la docencia y la investigación o de Diseño y publicación de la web docente de una asignatura o tener publicada una página web.
Objetivos Partiendo de un conocimiento básico sobre la elaboración de páginas web, este curso pretende que los participantes sean capaces de incorporar a las mismas diferentes elementos que les proporcionen una mayor funcionalidad, un mejor estilo y orientados para utilizar la web docente en el aula.
Contenidos <ul style="list-style-type: none">○ Qué es una web docente, para qué sirve y cómo utilizarla○ Utilidades y razones del éxito de la pizarra digital○ Elementos de una web docente○ Software de diseño de páginas web○ Introducción de contenidos en una página web○ Búsqueda de materiales docentes en la red○ Publicación de la web y otros servicios (foros, blogs, chat...)
Metodología El curso incluye sesiones presenciales y actividades a distancia: <ul style="list-style-type: none">○ Las sesiones presenciales se desarrollaran en aula informática y tienen un carácter práctico.○ En horario flexible, los participantes realizaran las actividades propuestas en su puesto de trabajo y con sus propios equipos. Para estas tareas contarán con apoyo tutorial a través de correo electrónico. Para la superación del curso será necesario realizar las tareas, además de asistir a todas las sesiones.○ En las dos primeras sesiones se darán las instrucciones para la elaboración de la web docente y cada participante deberá desarrollar un pequeño proyecto que será ampliado y modificado en las dos sesiones posteriores, en las que se tratará de resolver problemas y cuestiones “a medida” de los proyectos.
Datos de la actividad Duración: 20 horas (14 presenciales y 6 de dedicación no presencial) Fechas: 8, 9, 15 y 16 de noviembre de 2006 Horario: De 17 a 20:30 h. Lugar: ICE, aula 1. Número de asistentes: 20.

<p>29</p>	<p>Taller: ¿Cómo transformar nuestra asignatura para "converger con Bolonia"? Guía práctica para una transición progresiva de un sistema de enseñanza a un sistema de aprendizaje con ayuda de las TIC</p> <p>-ZARAGOZA-</p>
<p>Profesor Ignacio de Blas Giral Departamento de Patología Animal. Universidad de Zaragoza</p>	
<p>Justificación y objetivo</p> <p>La convergencia con el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) va a requerir una reestructuración del método de enseñanza-aprendizaje. Somos conscientes de que esta transición puede resultar compleja y prolongada, por lo que proponemos realizar un análisis de las nuevas necesidades para, posteriormente, optimizar el diseño de las estrategias de aprendizaje en nuestras disciplinas. Todo ello de forma previa a su progresiva implantación optimizando la utilización de los recursos tecnológicos disponibles.</p> <p>Desde hace 3 años se está realizando una experiencia piloto de este tipo en la asignatura de Epidemiología (Fac. de Veterinaria). Aprovechando esta experiencia queremos compartir los resultados obtenidos, los aciertos, los errores y las estrategias diseñadas en los años sucesivos. El modelo resultante puede ser aplicable, de forma total o parcial, a distintas asignaturas, tanto en su docencia teórica como práctica. Además puede ser una referencia interesante y motivadora para aquellos docentes que buscan incentivar a los alumnos en el desarrollo de sus capacidades de razonamiento aplicadas a la disciplina.</p> <p>Por eso, a lo largo del Taller analizaremos, de forma realista y eminentemente práctica, distintos enfoques posibles que nos permitan ofrecer al alumno un entorno de aprendizaje semi-autónomo con sistemas de evaluación continuada, teniendo en cuenta la motivación del alumno, la limitación derivada de las herramientas docentes disponibles por el profesorado y la disponibilidad de tiempo de los alumnos y los profesores.</p> <p>Creemos que el cambio es posible, y que hay experiencias que lo demuestran.</p>	
<p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Sesión 1: CÓMO CAMBIAR LA METODOLOGÍA DOCENTE APROVECHANDO LAS TIC. Recursos docentes necesarios para la implementación de una asignatura "convergente" con el EEES. Análisis de las características de la asignatura y de las necesidades de los alumnos y de los docentes. Organización del cronograma de actividades/herramientas. ◆ Sesión 2: APRENDER LA TEORÍA Y DESARROLLAR HABILIDADES PRÁCTICAS: Desarrollo de entornos de aprendizaje semi-autónomo basados en la web. Una alternativa real: distintos enfoques posibles. Utilización de recursos docentes y herramientas informáticas. Aprendizaje a través de la realización de proyectos. ◆ Sesión 3: VAYAMOS MAS ALLÁ DEL EXAMEN TRADICIONAL: Sistemas de evaluación continuada. Análisis realista de las posibilidades de implementación y de sus limitaciones. Recursos tecnológicos disponibles que faciliten su aplicación. 	
<p>Datos de la actividad Duración: 9 horas Fechas: 21, 22 y 23 de noviembre de 2006. Horario: De 17 a 20 h. Lugar: Facultad de Medicina, aula a determinar. Número de asistentes: 30. Incompatibilidad horaria con el curso nº 30.</p>	

30 El Blog como recurso para la docencia y la investigación -ZARAGOZA-
Profesor Tomás Guajardo Cuervo IES Pablo Gargallo e ICE de la Universidad de Zaragoza
Destinatarios Profesores que estén interesados en la utilización de blogs como recurso para la docencia y la investigación o simplemente quieran introducirse en el mundo de la blogosfera.
Objetivos <ul style="list-style-type: none">♦ Introducir a los participantes en el formato blog para ayudarles a entender sus características principales y su utilidad como herramienta, tanto en su labor docente como en su promoción personal y profesional.♦ Que conozcan los principales recursos y herramientas para crear y mantener un blog.
Contenidos <ul style="list-style-type: none">♦ Introducción a los blogs y a los web-videoblogs. Tipología y elementos presentes en un blog.♦ Creación y publicación de un blog. Servicios gratuitos (Blogger, Bitácoras...)♦ Sindicación del blog. Programas lectores y gestores de rss. Blog de blogs...♦ Recursos y Herramientas: video, sonido, contador de visitas, pings, , licencia de uso, buscador interno, etc.
Metodología El curso incluye 3 sesiones presenciales: <ul style="list-style-type: none">♦ Las sesiones presenciales se desarrollan haciendo uso continuado de los equipos informáticos. En cada sesión se hace una exposición de contenidos para que posteriormente los participantes lo vayan aplicando a sus web-videoblogs♦ Para la realización de los blogs los participantes cuentan también con apoyo tutorial telemático.
Datos de la actividad Duración: 12 horas presenciales Fechas: 22, 23 y 30 de noviembre de 2006. Horario: De 17a 21 h. Lugar: ICE, Aula 1. Número de asistentes: 20. Incompatibilidad horaria con el curso nº 29.

31 Criterios de calidad de una web docente y procedimientos para su gestión eficaz -ZARAGOZA-
Profesores Concepción Bueno García José Jorge Gil Pérez Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Zaragoza.
Destinatarios y requisitos Para participar en este curso es imprescindible haber participado previamente en cursos de iniciación al Anillo Digital Docente o de Internet como recurso para la docencia y la investigación o de Diseño y publicación de la web docente de una asignatura o tener publicada una página web.
Objetivos <ul style="list-style-type: none">♦ Poseer criterios de calidad para construir una web docente orientada al aprendizaje de los alumnos.♦ Conocer los procedimientos más adecuados para gestionar con eficacia una web docente.
Contenidos <ul style="list-style-type: none">♦ Finalidad de una web docente.♦ Ejemplos y modelos de web docente.♦ Secciones de una web docente.♦ Criterios de calidad de una web docente.♦ Gestión eficaz de una web docente:<ul style="list-style-type: none">○ <i>Lanzamiento y presentación al alumnado</i>○ <i>Plan de administración de contenidos y actividades</i>○ <i>Gestión eficaz de las comunicaciones telemáticas con los alumnos</i>♦ Publicación a través del ADD. Observaciones y sugerencias.
Metodología Las sesiones se desarrollan de forma grupal, sin hacer uso de ordenadores individuales. En cada sesión se hace la exposición y debate de los contenidos, así como la propuesta y discusión de actividades realizadas por los participantes. En horario flexible, los participantes realizan las actividades propuestas en su puesto de trabajo y con sus propios equipos. Para estas tareas cuentan con apoyo tutorial a través de correo electrónico.
Datos de la actividad Duración: 9 horas (6 horas presenciales y 3 de dedicación no presencial) Fechas: 27 y 29 de noviembre de 2006. Horario: De 17 a 20 h. Lugar: ICE, Aula 1. Número de asistentes: 30.

32 Elaboración de materiales docentes en formato pdf **-ZARAGOZA-**

Profesora

Nuria Calleja De Diego

Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Zaragoza.

Objetivos

- ♦ Conocer las posibilidades que ofrece el formato pdf en la elaboración y difusión de documentos digitales.
- ♦ Saber aprovechar el citado formato para la mejora de los materiales docentes.

Contenidos

- ♦ Adobe Acrobat, instalación y configuración.
- ♦ Creación de archivos PDF a partir de diversos formatos de origen (Word, Power Point, Excel...).
- ♦ Combinar varios documentos en un solo archivo PDF.
- ♦ Reutilizar el texto y los gráficos de los documentos PDF.
- ♦ Reajuste de los archivos PDF para imprimirlos o publicarlos en Internet.
- ♦ Opciones seguridad y guardado.

Metodología

Sesiones de carácter práctico en aula informática.

Datos de la actividad

Duración: 9 horas.

Fechas: 13, 14 y 20 de diciembre.

Horario: De 17 a 20 h.

Lugar: ICE, Aula 1.

Número de asistentes: 24.

Calendario

Con objeto de visualizar fácilmente las fechas y horas de comienzo de los cursos se presenta la siguiente tabla, en la que se utilizan las siguientes abreviaturas:

H, T, Z: Huesca Teruel y Zaragoza respectivamente.

L, M, X, J, V: Lunes, martes, miércoles, jueves y viernes respectivamente.

Septiembre

Fecha	Día	Hora	Curso	Ciudad
5	M	10	11 Internet como recurso para la docencia y la investigación	Z
11	L	10	12 Elaboración de materiales docentes en formato pdf	Z
11	L	10	13 Campus Virtual: Iniciación al Anillo Digital Docente (ADD)	Z
11	L	17	14 Taller: ¿Cómo transformar nuestra asignatura para "converger con Bolonia"?...	Z
12	M	9	15 Presentaciones multimedia con PowerPoint	Z
12	M	10	16 El sistema de videoconferencia VRVS	Z
13	X	17	17 Introducción al tratamiento digital de imágenes fotográficas	Z
14	J	10	18 Criterios de calidad de una web docente y procedimientos para su gestión eficaz	Z
18	L	10	19 Moodle como plataforma de apoyo a la docencia universitaria de carácter presencial, semipresencial y a distancia	Z
19	M	10	20 El sistema de videoconferencia VRVS	Z
20	X	17	21 Creación de una web docente: diseño y mantenimiento	Z
25	L	10	22 Presentaciones multimedia con PowerPoint	Z
25	L	17	5 Taller: ¿Cómo transformar nuestra asignatura para "converger con Bolonia"?...	H
27	X	10	8 Introducción al tratamiento digital de imágenes fotográficas	T

Octubre

Fecha	Día	Hora	Curso	Ciudad
2	L	16:30	23 Introducción al tratamiento digital de imágenes fotográficas	Z
4	X	17	24 Campus Virtual: Taller sobre herramientas de evaluación en el ADD	Z
16	L	17	25 Taller: ¿Cómo transformar nuestra asignatura para "converger con Bolonia"?...	Z
18	X	10	9 Software libre de apoyo a la enseñanza	T
18	X	16:30	26 Presentaciones multimedia con PowerPoint	Z
18	X	17	6 Creación de una web docente: diseño y mantenimiento	H
30	L	16:30	27 Moodle como plataforma de apoyo a la docencia universitaria de carácter presencial, semipresencial y a distancia	Z

Noviembre

Fecha	Día	Hora	Curso	Ciudad
6	L	17	7 Taller sobre tutoría telemática a través de las web docentes	H
6	L	11	10 Uso de Recursos de red en la Universidad	T
8	X	17	28 Creación de una web docente: diseño y mantenimiento	Z
21	M	17	29 Taller: ¿Cómo transformar nuestra asignatura para "converger con Bolonia"?...	Z
22	X	17	30 El Blog como recurso para la docencia y la investigación	Z
27	L	17	31 Criterios de calidad de una web docente y procedimientos para su gestión eficaz	Z

Diciembre

Fecha	Día	Hora	Curso	Ciudad
13	X	17	32 Elaboración de materiales docentes en formato pdf	Z